

# Escuela Primaria Grand Island

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Grand Island
<b>Dirección</b>	551 Leven St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Grimes, CA 95950-0030
<b>Número Telefónico</b>	(530) 437-2416
<b>Director/a</b>	Laura Hansen
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lhansen@pjusd.com
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://gie.pierce.k12.ca.us/">https://gie.pierce.k12.ca.us/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	06616146003537

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Conjunto Pierce
<b>Número Telefónico</b>	(530) 476-2892
<b>Superintendente</b>	Carol Geyer
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cgeyer@pjusd.com
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.pierce.k12.ca.us">www.pierce.k12.ca.us</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Primaria Grand Island (GIE, por sus siglas en inglés) es una escuela pequeña y esencial que atiende alumnos desde kínder hasta sexto grado en Grimes. El distrito escolar cubre 60 millas cuadradas en el condado rural de Colusa. La matrícula promedio en GIE es de alrededor de 55 alumnos, lo que lo convierte en un centro central de actividad en la comunidad agrícola. La misión de la escuela es educar a todos los alumnos y brindarles habilidades esenciales para un crecimiento positivo, tanto social como académicamente. Nuestra visión es que todos los alumnos se desempeñen al nivel de grado o superior en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Nuestra meta principal es ofrecer a cada alumno un currículo exigente y riguroso adaptado a su nivel académico dentro de un entorno de aprendizaje seguro. Defender la visión "Students First" (Los alumnos primero) guía todas nuestras acciones, garantizando que cada niño tenga las mejores posibilidades de éxito. Estamos comprometidos a crear una atmósfera acogedora donde todos los alumnos se sientan conectados académica y socialmente. La escuela organiza varios eventos comunitarios y el Club de padres patrocina actividades orientadas a la familia a lo largo del año. El éxito se logra cuando padres y maestros colaboran hacia una meta común.

En Grand Island, nos enorgullecemos de ofrecer a nuestros alumnos una educación rigurosa y de alta calidad basada en las relaciones y una atmósfera de aprendizaje segura. Empleamos diversas estrategias instructivas para poder atender a todos los alumnos, y los maestros supervisan el progreso a través de evaluaciones formativas comunes. Los maestros utilizan los datos para planificar primeras instrucciones e intervención de calidad para todos los alumnos. Los clubes de los lunes brindan a los alumnos las oportunidades para desarrollar habilidades y establecer relaciones a lo largo del ciclo escolar. Todos los alumnos tienen acceso a Chromebooks para uso doméstico, que respaldan programas informáticos (software) educativos. El Programa de Aprendizaje Ampliado de la escuela ofrece actividades después de clase hasta las 6:00 de la tarde, que incluyen refrigerios, apoyo con las tareas y actividades de enriquecimiento/intervención.

Además de las normas académicas, Grand Island enfatiza la promoción de valores y la educación del carácter. Los alumnos participan en el programa CalFresh Healthy Living, que les enseña hábitos saludables e incluye lecciones de cocina mensuales. El orientador escolar envía mensualmente un calendario de retos de bondad y va a cada salón de clases para leer un libro que se enfoca en apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos. Nuestra escuela también lleva a cabo asambleas mensuales para reconocer los esfuerzos de los alumnos en lectura y matemáticas, civismo y asistencia. Los alumnos de quinto y sexto grado asisten a Shady Creek cada dos años. Nuestra comunidad escolar está comprometida a brindar una experiencia educativa integral y confío en que nos espera otro año escolar positivo y enriquecedor.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	9
1° Grado	5
2° Grado	3
3° Grado	6
4° Grado	8
5° Grado	11
6° Grado	9
Inscripción Total	51

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	62.7%
Masculino	37.3%
Asiático	3.9%
Hispano o Latino	88.2%
Blanco	7.8%
Estudiantes del Inglés	56.9%
Indigentes	5.9%
Migrantes	13.7%
De Escasos Recursos Económicos	76.5%
Alumnos con Discapacidades	9.8%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	3.00	100.00	63.50	89.48	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	2.00	2.82	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	3.75	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.20	1.70	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	1.50	2.23	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	3.00	100.00	71.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	3.00	100.00	60.90	83.51	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.00	4.11	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	3.40	4.71	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.30	3.18	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	3.20	4.47	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	3.00	100.00	73.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00

<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McMillian McGraw Hill- CA Wonders ELA/ELD 2016		0%

<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin/Harcourt- Go Math 2015		0%
<b>Ciencias</b>	Houghton Mifflin-Science California 2007		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	California Studies Weekly 2019		0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito limpian y mantienen los edificios de la Escuela Primaria Grand Island regularmente. Cuando algo no funciona correctamente, se informa y se soluciona de inmediato. Este ciclo escolar se instalará un techo nuevo.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

9 de junio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Edificio 100: Observe las actividades de los murciélagos en el ático debido a las condiciones del techo y al trabajo con Western Bat. Recomiendan reemplazar el techo.
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos			X	Edificio 100: Observe las actividades de los murciélagos en el ático debido a las condiciones del techo y al trabajo con Western Bat. Recomiendan reemplazar el techo.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	35	40	36	39	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	41	23	26	27	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	32	30	93.75	6.25	40.00
<b>Femeninas</b>	18	18	100.00	0.00	16.67
<b>Masculinos</b>	14	12	85.71	14.29	75.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	27	27	100.00	0.00	37.04
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	16	15	93.75	6.25	26.67
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	29	27	93.10	6.90	44.44
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la



Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	32	30	93.75	6.25	23.33
<b>Femeninas</b>	18	18	100.00	0.00	5.56
<b>Masculinos</b>	14	12	85.71	14.29	50.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	27	27	100.00	0.00	18.52
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	16	15	93.75	6.25	13.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	29	27	93.10	6.90	25.93
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	--	--	19.24	20.72	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

En Grand Island, creemos firmemente en el poder de la colaboración entre los padres y la escuela para garantizar el éxito de nuestros alumnos dentro y fuera del salón de clases. Ofrecemos diversas oportunidades para la inclusión parental, incluyendo el voluntariado en los salones, la participación en el Club de Padres, la contribución al Consejo de Sitio Escolar, la participación en el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la asistencia a conferencias de padres y los talleres para padres de EL. Estas vías permiten a los padres contribuir activamente a la educación de sus hijos, dando forma a las políticas escolares y fomentando un sentido de comunidad dentro de la escuela.

Para mejorar aún más la participación de los padres, los orientadores escolares del distrito trabajan con el Centro de Acción Familiar para organizar Cafés para Padres en múltiples ocasiones durante el año. Estas reuniones brindan una plataforma para que los padres se reúnan, compartan experiencias e intercambien ideas colectivas sobre las mejores prácticas de crianza. Es una valiosa oportunidad para que los padres se conecten entre sí y creen una red de apoyo dentro de la comunidad escolar.

Garantizar una comunicación eficiente con los padres es una prioridad en la Primaria Grand Island. Empleamos un sistema de marcado automático que llega a los padres a través de teléfono, mensajes de texto y correo electrónico. Un boletín mensual describe los próximos eventos, a los que también se puede tener acceso en los sitios web del distrito y de la escuela. Toda la comunicación se proporciona tanto en inglés como en español, lo que garantiza accesibilidad e inclusión para todos los padres. Invitamos y alentamos a los padres a participar activamente en estas oportunidades, fomentando una asociación sólida y colaborativa entre el hogar y la escuela para el desarrollo integral de nuestros alumnos. Comuníquese con Laura Hansen al (530) 437-2416 para obtener detalles sobre cómo ofrecer su tiempo como voluntario o participar en la Primaria Grand Island.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	53	53	13	24.5
Femeninas	33	33	8	24.2
Masculinos	20	20	5	25.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0

Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	47	47	13	27.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	4	4	0	0.0
Estudiantes del Inglés	35	35	9	25.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	6	6	1	16.7
De Escasos Recursos Económicos	42	42	10	23.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	7	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	6	6	2	33.3

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	2.56	3.85	3.97	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0

<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	0	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Primaria Grand Island se esfuerza por mantener un plantel escolar seguro y ordenado que fomente una actitud positiva entre el personal y los alumnos. Priorizamos la seguridad a través de una serie de medidas bien definidas, que incluyen simulacros regulares de incendio y terremoto realizados y registrados para garantizar la preparación. Las reuniones del personal también incorporan capacitación sobre cómo proteger a los alumnos en caso de una situación de intruso.

A nivel de distrito, se reúne mensualmente un Consejo de Salud y Seguridad que reúne a representantes administrativos, maestros y padres de cada sitio. Este consejo evalúa la aplicación consistente de la matriz de disciplina del distrito y aborda cualquier inquietud de salud o seguridad que requiera atención. La actualización anual del Plan de Escuela Segura es un esfuerzo colaborativo liderado por el Consejo de Sitio Escolar, que repasa elementos del entorno escolar y el entorno físico para garantizar que el plan permanezca actualizado y eficiente.

Se llevan a cabo reuniones de clase semanales para promover activamente las habilidades de comunicación y fomentar un sentido de comunidad dentro de la escuela. El policía escolar ingresa a los salones de quinto y sexto grado para enseñar el programa "Drug Abuse Resistance Education" (Educación sobre resistencia al abuso de drogas) (D.A.R.E., por sus siglas en inglés), que ofrece a los alumnos habilidades para tomar decisiones para llevar una vida segura y saludable. El orientador escolar visita todos los salones mensualmente para leer un libro que se centra en un tema para apoyar el bienestar social y emocional de los alumnos. Desde kínder hasta cuarto grado participan semanalmente en Second Step. Estas iniciativas integrales de seguridad y desarrollo del carácter crean colectivamente un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor en nuestra escuela.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Otro	17	3		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Otro	17	3		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	17	3	0	0

### Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.9

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,997.03	\$4,043.27	\$8,953.76	\$77,648
Distrito	N/A	N/A	\$16,272.72	\$69,901
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-58.0	5.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$73,001

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

En nuestra escuela, empleamos una amplia gama de programas educativos por computadora para capacitar a los alumnos para que logren metas tanto académicas como socioemocionales. Estos programas están diseñados para materias específicas, como lectura (Renaissance Reading Program, My Path), matemáticas (Reflex, Frax, Happy Numbers, Generation Genius, MyPath), aprendizaje socioemocional y alternativa a la suspensión (Suite 360, ISS 360). Ciencias (Mystery Science, Generation Genius) y una herramienta integral para todas las materias (biblioteca mediática Learn 360 K-12, Canva).

Nuestro compromiso con el apoyo a los alumnos se extiende más allá de las herramientas digitales. Para mejorar aún más las experiencias de aprendizaje de los alumnos, ofrecemos un programa extracurricular, el Programa de Aprendizaje Ampliado, que se ejecuta todos los días hasta las 6:00 de la tarde. Este programa proporciona un apoyo invaluable a los alumnos con sus tareas, garantizando un enfoque holístico en su viaje educativo.

Además, contamos con un equipo dedicado de profesionales, que incluye un orientador escolar disponible cinco días a la semana, un especialista en lectura de medio tiempo, un maestro de música, un maestro de educación física y un auxiliar docente que apoye a los maestros con clases combinadas. Los maestros proporcionan intervención antes y después de clase. Los alumnos comienzan su día en la escuela desayunando juntos, celebrando cumpleaños y diciendo el lema de la escuela.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$47,402	\$47,616
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$73,253	\$75,580
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$100,447	\$100,485
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$106,188	\$114,067
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$112,654	\$123,622
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$145,065	\$125,386
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$186,287	\$157,977
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	27.36%	27.82%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5.31%	5.78%

## Formación Profesional

El distrito asigna un total de seis días completos al año para la capacitación docente y la formación del personal, enfatizando el crecimiento profesional continuo. Todos los miércoles, los alumnos salen a las 2:00 de la tarde para proporcionar tiempo al personal docente para facilitar las sesiones colaborativas. Estas sesiones están dedicadas a iniciativas de capacitación esenciales, como la capacitación las evaluaciones Renaissance y Star para la implementación de un nuevo programa de lectura. Además, el personal participa en un seminario web sobre Diseño de Aprendizaje Universal para adquirir estrategias instructivas que respalden eficazmente las diversas necesidades de todos los alumnos. Se pone énfasis en los tres conceptos principales integrales de una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y el personal profundiza en el análisis de las evaluaciones STAR y los datos de NWEA para proporcionar intervención y enriquecimiento a los estudiantes. El esfuerzo colaborativo gira en torno para abordar las cuatro preguntas clave que guían el trabajo de un PLC durante las reuniones del personal y dentro de los equipos de nivel de grado.

Asimismo, los miércoles sirven como un tiempo dedicado para que los equipos de nivel de grado construyan en colaboración unidades de aprendizaje integrales tanto en artes lingüísticas como en matemáticas, con un enfoque en proporcionar instrucción de calidad. Este enfoque intencional garantiza una impartición de currículo coherente y alineado que mejora la experiencia educativa general de los alumnos. Los maestros con una Acreditación de Enseñanza Preliminar de California participan activamente en un Programa de Inducción de los Tres Condados (TCIP, por sus siglas en inglés) acreditado por el estado que dura dos años. Todos los maestros novatos tienen la oportunidad de observar a educadores experimentados en acción, trabajar con asesores y recibir comentarios constructivos durante los recorridos. Esta estructura de apoyo está diseñada para fomentar el crecimiento profesional de los educadores y contribuir a su eficacia en el salón de clases.

La escuela alentó a los miembros del personal en asistir a varios talleres destinados a mejorar y ampliar el desempeño laboral. Por ejemplo, los maestros han participado en aprendizaje profesional que cubre una variedad de temas, incluyendo Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), Laboratorio de Habilidades Conductuales (Behavior Skills Lab), Hora de la Red Matemática (Math Network Hour), Mejores prácticas con las Conductas Estudiantiles (Best Practices with Student Behaviors), Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en el Instituto de Trabajo (PLC at Work Institute), Conferencias de Kínder y el Instituto Virtual de Estudiantes de Inglés de Capacitadores de TESOL. Estas diversas oportunidades de capacitación contribuyen a un panorama de formación profesional integral y en continua evolución, asegurando que los educadores se mantengan actualizados con las prácticas pedagógicas actuales y estén equipados para satisfacer las necesidades dinámicas de sus alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.



## Formación Profesional

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	6	6	6